

PROGRAM WYCHOWAWCZY OPTYMISTYCZNEGO PRZEDSZKOLA

W S T Ę P:

Charakter można kształtować i zmieniać przez całe życie. Można poszerzać umiejętność postępowania, opanowania własnego temperamentu, poznawać sposoby radzenia sobie z uczuciami.

Dzieci mają wiele cech wrodzonych, nie są białą czystą kartą na której można zapisać dowolną treść, są elastyczne i gotowe do zmian.

Zadaniem programu Optymistyczny Przedszkolak jest wychowanie przyszłych optymistów, dzieci zaradnych i pełnych wiary w siebie.

I. ZAŁOŻENIA:

1. Przystępując do programu OPTYMISTYCZNE PRZEDSZKOLE cały personel akceptuje priorytety związane z wyrabianiem w wychowankach postawy optymizmu i zaradności.
2. Wychowanie dzieci w naszej placówce odbywa się na zajęciach poprzez specjalnie dobrane treści nauczania, przez zabawy, opowiadanie bajek, wyrabianie nawyków i postaw. Szczególnie ważne jest dawanie przykładu przez wszystkich dorosłych z którymi dziecko ma kontakt.
3. Wszyscy nauczyciele i cały personel będzie zwracał uwagę na kontakty między dziećmi, starając się, aby tworzyć wychowankom klimat przyjaźni i współpracy.
4. Dzieci w OPTYMISTYCZNYM PRZEDSZKOLU muszą mieć poczucie bezpieczeństwa.
5. Trzeba nauczyć dzieci wyrażania swoich uczuć i emocji.
6. Uczenie optymizmu dorośli muszą zacząć od siebie. Dlatego nauczycielki i pracownicy przedszkola będą się stale doskonalić, uczyć zasad komunikacji, właściwego chwalenia i krytykowania dzieci.

II. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO W OPTYMISTYCZNYM PRZEDSZKOLU

1. Wyrabianie w dzieciach postawy optymizmu i poczucia pewności siebie.
2. Wyrabianie cech charakteru optymistycznego wychowanka.
3. Nauczenie dzieci jak wyrażać swoje uczucia i jak nad nimi panować.
4. Ogólny rozwój wychowanków.

III. DZIAŁANIA W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

MODUŁ NIEBIESKI- NAWIĄZANIE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1. Poznanie rodziców z przedszkolem

a) dni otwarte przedszkola

TERMIN: MARZEC

b) zajęcia adaptacyjne prowadzone dla dzieci nowo przyjętych

T: SIERPIEŃ

c) spotkanie z psychologiem

T:CZERWIEC

2. ROZPOZNANIE SYTUACJI RODZINNEJ DZIECKA

a) analiza karty zgłoszenia dziecka

T: WRZESIEN

b) rozmowy indywidualne z rodzicami

T:CAŁY ROK

c) współpraca z MOPR jeśli zajdzie taka potrzeba

3. ORGANIZOWANIE SZKOLEŃ DLA RODZICÓW DOTYCZĄCYCH SPOSOBÓW KOMUNIKACJI W RODZINIE ORAZ ROZPOZNAWANIE RODZAJÓW INTELIGENCJI I ROZWOJU WRODZONYCH TALENTÓW DZIECI

T: LISTOPAD, MARZEC

4. WYDAWANIE GAZETKI DLA RODZICÓW: „OPTYMISTYCZNE PRZEDSZKOLE”

T: KWARTALNIE

5. INFORMOWANIE RODZICÓW O POSTĘPACH I ROZWOJU DZIECI W OPARCIU O ARKUSZE OBSERWACJI

T: LISTOPAD, KWIECIEŃ

6. ZACHĘCANIE RODZICÓW DO WSPÓŁPRACY I WSPOMAGANIA PRZEDSZKOŁA

T: CAŁY ROK

7. PRZEPROWADZENIE EWALUACJI DOTYCZĄCEJ WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI W WYCHOWANIU OPTYMISTYCZNYCH DZIECI

T: MAJ

MODUŁ ZIELONY- WSZECHSTRONNY ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI DZIECI

1. ROZWÓJ FIZYCZNY DZIECI

a) zabawy i zajęcia ruchowe w sali i na świeżym powietrzu

T: cały rok

b) zabawy i ćwiczenia manualne z wykorzystaniem różnorodnych materiałów

T: cały rok

c) zabawy i ćwiczenia rozwijające samodzielność dzieci

T: cały rok

2. ROZWÓJ RUCHOWY DZIECI

a) zabawy mające na celu poznawanie siebie

T: cały rok

b) zabawy i zajęcia mające na celu rozbudzenie empatii u dzieci (bajkoterapia, analiza postępowania, zabawy wyrabiające charakter)

T: cały rok

c) bajki terapeutyczne, teatryki, zabawy parateatralne, zabawy i zajęcia edukacyjne mające na celu odróżnianie dobra i zła

T: cały rok

3. ROZWÓJ SPOŁECZNY

a) zabawy i zajęcia w grupach i zespołach wymagające współpracy

T: cały rok

b) rozwiązywanie problemów i konfliktów poprzez negocjacje z dzieckiem

T: cały rok

c) uczenie i rozwijanie kulturalnego sposobu komunikowania się z otoczeniem - używanie zwrotów grzecznościowych

T: cały rok

d) współtworzenie i przestrzeganie kodeksu przedszkolaka

T: cały rok

4. ROZWÓJ INTELEKTUALNY DZIECI

a) zabawy i ćwiczenia doskonalące mowę dziecka (ćwiczenia logopedyczne, artykulacyjne, słownikowe, gramatyczne, opowiadania, rozmowy okolicznościowe)

T: cały rok

b) ćwiczenia i zabawy przygotowujące do nauki pisania (ćwiczenia grafomotoryczne, manualne, manipulacyjne)

T: cały rok

c) ćwiczenia i zabawy przygotowujące do nauki czytania (analiza i synteza słuchowa wyrazów)

T: cały rok

d) ćwiczenia i zabawy rozwijające umiejętność liczenia

T: cały rok

e) zabawy, ćwiczenia i zajęcia poszerzające ogólną wiedzę dziecka

T: cały rok

5. ROZWÓJ ARTYSTYCZNY DZIECKA

a) zajęcia plastyczno- techniczne i konstrukcyjne

T: cały rok

b) obcowanie z kulturą (audycje muzyczne, przedstawienia teatralne w wykonaniu aktorów, wyjazd do Opery i Filharmonii Podlaskiej)

T: cały rok

c) udział dzieci w przedstawieniach teatralnych

T: cały rok

d) rozwój zdolności, talentów dzieci i zainteresowań poprzez udział w zajęciach kół zainteresowań

T: cały rok

MODUŁ ŻÓŁTY- TWORZENIE WARUNKÓW ROZWOJU DZIECI

1. USTALENIE W GRONIE PEDAGOGICZNYM JAKIE ODZNAKI DZIECI BĘDĄ ZDOBYWAŁY DO PASZPORTU ZA SWOJE OSIĄGNIĘCIA

T: wrzesień

2. OPRACOWANIE PASZPORTU DO KARIERY DLA KAŻDEGO PRZEDSZKOLAKA

T: wrzesień

a) zapoznanie dzieci ze sposobem zdobywania odznak za osiągnięcia i umiejętności za pomocą umownych symboli, obrazków

T: do końca września

3. UMOŻLIWIENIE RODZICOM WGLĄDU DO PASZPORTU PRZEDSZKOLAKA

T: cały rok

MODUŁ CZERWONY- WYCHOWANIE DZIECKA W DUCHU TOLERANCJI, OPTYMIZMU I ZARADNOŚCI

1. UCZENIE DZIECI WYRAŻANIA UCZUĆ I EMOCJI

a) zajęcia i zabawy związane z wyrażaniem i rozumieniem uczuć i emocji

T: cały rok

b) zabawy zachęcające dzieci do wyjaśniania i rozumienia swoich niepowodzeń lub sukcesów

T: cały rok

2. „OPTYMISTYCZNY SEJM”- PRZEPROWADZENIE DEBATY NT. ZACHOWANIA SIĘ DZIECI W PRZEDSZKOLU

T: listopad

3. TWORZENIE „TĘCZOWYCH BAJEK” ROZWIĄZUJĄCYCH PROBLEMY WYCHOWAWCZE

T: cały rok

a) opracowanie instrukcji „Jak opowiadać dzieciom bajki”

T: wrzesień

b) rozdanie instrukcji „Jak opowiadać dzieciom bajki” personelowi przedszkola i rodzicom

T: początek października

4. ZABAWY WYRABIAJĄCE CHARAKTER I CECHY OPTYMISTY (DOBROĆ, EMPATIA, NIEZALEŻNOŚĆ, SAMODZIELNOŚĆ, PEWNOŚĆ SIEBIE, OTWARTOŚĆ, CIEKAWOŚĆ, ZAINTERESOWANIA, PRAWOŚĆ, UCZCIWOŚĆ, POCZUCIE HUMORU, KONSEKWENCJA I ODPOWIEDZIALNOŚĆ, OPANOWANIE, TWÓRCZOŚĆ, KREATYWNOŚĆ, ODWAGA, WSPÓŁPRACA)

T: cały rok

MODUŁ POMARAŃCZOWY- ROZWIJANIE INTELIGENCJI WIELORAKICH

1. DIAGNOZOWANIE RODZAJÓW INTELIGENCJI POPRZEZ OBSERWACJĘ DZIECI I ROZMOWY Z RODZICAMI

a) wypełnienie ankiety „Obserwacje talentów dzieci” przez rodziców

T: październik

b) opracowanie arkusza „Inteligencje wielorakie u dzieci”

T: pierwsza połowa października

c) wypełnienie arkusza „Inteligencje wielorakie u dzieci” przez nauczycielki

T: listopad, kwiecień

2. URZĄDZENIE KĄCIKÓW ZAINTERESOWAŃ DZIECI DOSTOSOWANYCH DO RÓŻNYCH RODZAJÓW INTELIGENCJI

a) bajkowa polana - kącik książki

b) instytut pomysłowego naukowca

c) pracownia architekta - kącik konstrukcyjny

d) filharmonia- kącik muzyczny

e) kącik przyrodniczy

f) kącik relaksacyjny- możliwość odpoczynku

3. DOWOLNE ZABAWY DZIECI W KĄCIKACH ZAINTERESOWAŃ - DAWANIE DZIECIOM SWOBODNEGO WYBORU AKTYWNOŚCI

T: cały rok

4. DOMOWE ĆWICZENIA DLA RODZICÓW I DZIECI- „PASJANS INTELIGENCJI” - ROZDANIE RODZICOM KART Z ĆWICZENIAMI POSZCZEGÓLNYCH RODZAJÓW INTELIGENCJI

T: październik